SECRETARÍA DE LA TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Grandeza de México

Informe

Agentes 00 Trampas

2019

I M P U L S O A LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Contraloría y Evaluación Social

El Gobierno del estado de Guanajuato reconoce que **la participación de los ciudadanos en la vigilancia, seguimiento y evaluación del quehacer gubernamental,** es decir, en la realización de acciones de **contraloría y evaluación social**, **es de vital importancia ya que permite contar con un gobierno honesto, transparente, que rinde cuentas a sus ciudadanos y que reduce los espacios para la corrupción.**

ÍNDICE

Impulso a la participación ciudadana

Índice		3
Presentación		4
Antecedentes		5
Marco Normativo		6
	1.1 Programa de Gobierno 2018-2024	6
	1.2 Programa Estatal de Contraloría y Evaluación Social	7
	1.3 Proyectos de contraloría social	8
Proyecto	Agentes 00 Trampas	9
	2.1 Objetivo	9
	2.2 Objetivos específicos	9
	2.3 Justificación	10
	2.4 Vinculación	11
	2.5 Proceso de implementación del proyecto	12
	2.6 Resultados de acciones realizadas	13
	2.7 Actividades	14
	2.8 Aportaciones del proyecto	18
	2.9 Contribución del proyecto al programa de estudio.	19
Anexo	Base de datos	20 -23

Presentación

La Secretaría de la Transparencia y la Rendición de Cuentas es la dependencia responsable de coordinar la participación ciudadana en tareas de contraloría social, así como de su fomento y promoción dentro de los mecanismos de evaluación de la actividad gubernamental estatal.
Los proyectos estratégicos delineados en el Plan Estatal de Desarrollo Guanajuato 2040 destacan el compromiso de la política gubernamental por elevar la calidad de la participación de la sociedad guanajuatense, mediante la inclusión de los distintos sectores de la población y diversificación de proyectos que abren los canales de comunicación entre sociedad-gobierno.

La transparencia gubernamental se ha convertido en una de las formas más importantes para combatir la corrupción gubernamental y es otra vez la participación ciudadana, a través de actores como los medios de comunicación, que ha obligado a las autoridades a ser cada día más transparentes y avanzar en el tema de la transparencia.

La corrupción es uno de los mayores problemas que impiden el desarrollo de los países y en ese ámbito hay mucho que hacer desde el punto de vista gubernamental y social. Sin embargo, la participación ciudadana en el combate a la corrupción ha logrado ser uno de los frenos más importantes para este problema global.

Dentro del marco de la nueva gobernanza, en el cual la participación ciudadana es un factor fundamental. La contraloría y evaluación social destaca como una forma de participación ciudadana en la que la ciudadanía puede vigilar, dar seguimiento y evaluar el quehacer gubernamental.

El Gobierno del estado de Guanajuato reconoce que la participación de los ciudadanos en la vigilancia, seguimiento y evaluación del quehacer gubernamental, es decir, en la realización de acciones de contraloría y evaluación social, es de vital importancia ya que permite contar con un gobierno honesto, transparente, que rinde cuentas a sus ciudadanos y que reduce los espacios para la corrupción.

Antecedentes

La participación ciudadana en el quehacer gubernamental ha recorrido una larga historia por todos los países antes de poder conseguir los escaños que en cada uno de ellos ha logrado. El desarrollo de la participación ciudadana y las situaciones que han incidido para que se le dé cabida como un ente valioso a ser considerado en la toma de decisiones, tienen que ver con la historia de cada país, pero hay acontecimientos que marcan su rumbo irremediablemente.

En la actualidad, los Estados no pueden cerrar los ojos a la realidad global. Los actores sociales y económicos han tomado tanta fuerza para definir el rumbo de los países y que los Estados gestionen todo lo necesario para que puedan desarrollarse. La nueva gobernanza implica la conjunción de fuerzas entre el Estado y los agentes sociales y económicos para que juntos, puedan determinar el rumbo de las naciones y lograr su desarrollo. La nueva gobernanza sólo puede darse cuando existe una democracia de calidad.

Lograr que las políticas públicas reflejen el acuerdo entre el Estado y los actores sociales y económicos y velen por el respeto de los derechos humanos, no es cosa fácil. Sin embargo, es a través de la rendición de cuentas que la participación ciudadana puede contribuir a que se cumplan las políticas públicas y con ello los derechos humanos de las personas.

La rendición de cuentas, ya sea en su forma vertical, horizontal o diagonal, es una herramienta de gran valor para que la participación ciudadana pueda obligar a los gobiernos a ser mejores, a trabajar por el bien común y, sobre todo, los ha enseñado, en mayor o en menor medida, a ser transparentes. En una auténtica rendición de cuentas, el que rinde cuentas debe informar qué es lo que está haciendo, y no sólo informar, sino justificar su actuar y debe estar sujeto al escrutinio social y, en su caso, a las sanciones o recompensas por incumplir o cumplir con su encomienda, respectivamente.

Programa Estatal de Contraloría y Evaluación Social

Marco Normativo

Eje Gobierno Humano y Eficaz

6.1 Consilidar el Buen Gobierno

A través de la rendición de cuentas, el gobierno explica a la sociedad sus acciones y acepta consecuentemente la responsabilidad de las mismas. La transparencia abre la información al escrutinio público para que aquellos interesados puedan revisarla, y en su caso, utilizarla como un mecanismo para sancionar.

Fin gubernamental 6.1 Consilidar el Buen Gobierno

Objetivo 6.1.1 Incrementar la transparencia y rendición de cuentas a la ciudadanía.

Estrategia 3. Fortalecimiento de las acciones institucionales para la rendición de cuentas y gobierno abierto.

Principales acciones

- Crear consejos de Contraroría Social al interior de las dependencias y entidades de la administración pública estatal.

- Impulsar la participación de la población en la realización de acciones de contraloría social.

1.2 Programa Estatal de Contraloría y Evaluación Social

El Programa tiene por objetivo promover la participación responsable de la ciudadanía en el quehacer gubernamental estatal, a través del ejercicio de su derecho a la rendición de cuentas, llevando a cabo acciones de vigilancia, seguimiento y evaluación en las dependencias y entidades de la Administración Pública Estatal, en el actuar de sus servidores públicos, así como en cualquier etapa de los proyectos, programas, obras, acciones, trámites y servicios de las mismas, con el objetivo de contribuir a combatir la corrupción, fomentar la transparencia, la honestidad, la legalidad y mejorar la Administración Pública Estatal.

Para cumplir con lo anterior, el Programa contempla la implementación de las siguientes líneas estratégicas:

Línea estratégica 1.
Consejo de Contraloría Social del Estado de Guanajuato.

Línea estratégica 2.
Con Orgullo y Compromiso, Cuida tu Obra.

Línea estratégica 3.
Proyectos de Contraloría Social.

Línea estratégica 4.
Contraloría Social en Programas Sociales Estatales.

Línea estratégica 5.
Cultura de la Denuncia Ciudadana.

Línea estratégica 6.
Capacitación, Promoción y Difusión de la Contraloría Social.

1.3 Línea estratégica 3.

Proyectos de Contraloría Social.

Ampliar espacios de comunicación sociedad-gobierno a través de contralores sociales que trabajen de forma conjunta con las dependencias y entidades de la Administración Pública Estatal a efecto de que las opiniones y recomendaciones sean escuchadas y logren incidir en las políticas públicas para su mejora.

Objetivo

3.1. Promover proyectos de contraloría social involucrando a distintos sectores de la población guanajuatense.

Estrategias, acciones y proyectos

E.1 Incrementar la cobertura de proyectos de contraloría social a más sectores de la población guanajuatense.

Proyecto Agentes 00 Trampas

2.1 Objetivos

Implementar acciones contraloría social entre los estudiantes de 4to. 5to. y 6to de primaria de instituciones públicas y privadas del estado de Guanajuato, mismas que reforzaran sus conocimientos sobre honestidad, transparencia, sana convivencia y combate a las trampas.

Lograr la participación de la comunidad educativa en el fomento de buenas acciones dentro de la institución, mismas que se reflejaran en el ámbito familiar y social de los alumnos.

2.3 Justificación

La Secretaría de la Transparencia y Rendición de Cuentas es la dependencia que tiene entre sus atribuciones promover, orientar y coordinar la participación activa y permanente de la población en tareas de contraloría y evaluación social en las dependencias y entidades de la Administración Pública Estatal, del actuar de sus servidores públicos, así como de los proyectos, programas, obras, trámites y servicios.

La sociedad actual hace necesario integrar a la currícula escolar actividades y temas relacionados con los valores personales y sociales para que el desenvolvimiento de los niños sea el adecuado y puedan lograr así una educación integral en conocimientos y valores.

El Proyecto Agentes 00 Trampas es un espacio para que los estudiantes de 4to, 5to y 6to grados de primaria practiquen actividades de participación ciudadana en pro de sus compañeros y del entorno escolar, colaborando en la promoción de valores, respeto a las reglas, legalidad y honestidad.

El proyecto "Agentes 00 Trampas" rescata los cuatro pilares de educación determinados por Jacques Delors: "aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser".

2.4 Vinculación

Para efecto de la implementación del proyecto Agentes 00 Trampas, la Secretaría de la Transparencia y Rendición de Cuentas, a través de la Dirección General de Contraloría y Evaluación Social, estableció un Programa de Trabajo 2019 en materia de contraloría y evaluación social con la Secretaría de Educación, a través de la Coordinación Transversal para la Convivencia y Cultura de la Paz y a su vez con las Delegaciones Regionales de Educación, considerando las siguientes actividades:

2.5 Proceso de implementación del proyecto Agentes 00 Trampas

2.6 Acciones realizadas

Durante el año 2019, mediante la implementación del proyecto Agentes 00 Trampas se realizaron capacitaciones en materia de contraloría social a **45 autoridades educativas y maestros asesores** de las Delegaciones Regionales de Educación de Dolores Hidalgo C.I.N., Guanajuato.

Derivado del registro de centros escolares de nivel básico primaria para el desarrollo del proyecto, en vinculación con dichas delegaciones regionales de educación, se logró la participación de **94 centros educativos**, mediante la conformación de **94 equipos de A00T,** integrados por **964 alumnas y alumnos agentes 00 trampas**, logrando impactar con sus actividades a **20 mil 239 niñas y niños adscritos a sus centros educativos.**

Proyecto Agentes 00 Trampas

Delegación Regional de Educación	Asesores capacitados	Centros educativos	Número de equipos	Número de alumnos A00T	Impacto
Dolores Hidalgo Guanajuato San Luis de la Paz León Acámbaro Irapuato	45 maestros	94	94	964	**20 mil 239** niñas y niños adscritos a sus centros educativos

2.7 Actividades de los Agentes 00 Trampas

1	Adiós a las Trampas
Actividad	Los niños y niñas podrán dibujar las acciones que harían para combatir las trampas, fomentar la transparencia y acabar con la corrupción posteriormente presentar sus trabajos para elegir las tres mejores representaciones de dichas acciones.
Tema	Anticorrupción
Objetivo	Fomentar entre los niños y niñas el combate a la corrupción
Desarrollo	• Solicita permiso a las autoridades de la escuela para promover un concurso de dibujo. • Decidan quiénes podrán participar y cuántos. • Decidan en qué fecha se realizará el concurso. • Dar a conocer a los alumnos por medio de Carteles. • Coloquen los dibujos a la vista de todos y elijan los ganadores con ayuda de tu asesor. • Al exponer los dibujos hagan una invitación extensiva a todos los padres de familia para que la conozcan. • Guarda los dibujos y entrégalos en tu reporte final marcando los primeros lugares.

2	La Caja de la Honestidad
Actividad	Propiciar que los alumnos de la escuela practiquen la honestidad mediante la entrega de objetos extraviados que pueden ser depositados en la caja de la honestidad.
Tema	Vivencia de la Honestidad
Objetivo	Contribuir a la vivencia del valor de la honestidad entre los alumnos de nivel primaria.
Desarrollo	• Con la ayuda del asesor elaborar una caja contenedora para depositar en ella aquellos objetos encontrados o extraviados por los alumnos dentro del centro escolar. • Colocar la caja en lugares visibles y estratégicos de la escuela. • Hacer de conocimiento a la comunidad escolar de la existencia de la caja y su utilidad. • informar a la comunidad de los objetos depositados. • Entregar a los dueños originales los objetos depositados en un acto público. • Pueden tomar fotos para que quede la evidencia de la participación y agregarlas en su reporte final.

3	Invitación Social
Actividad	Encausar el interés y entusiasmo de los niños para participar siguiendo las reglas escolares y sociales por medio de la entrega de invitaciones de cumplimiento a las normas de buena conducta.
Tema	Cumplimiento de reglas
Objetivo	Invitar a los compañeros del plantel a cumplir con las reglas establecidas para crear mejores ciudadanos.
Desarrollo	• Cada niño contará con 10 volantes. • Estos deberán ser entregados a los compañeros o familiares • Previamente se identificará la conducta inadecuada que se observa y la marcaran en el volante antes de entregarlo. • Se invitaran a jefes de grupo. • La actividad se realizará al interior de la escuela en los horarios de entrada. • Informarán a las autoridades de la escuela la realización de la actividad.

4	Felicitación Social
Actividad	Motivar a los compañeros, profesores y familiares a llevar a cabo acciones positivas que sean ejemplares para los demás por medio de una felicitación.
Tema	Reconocimiento
Objetivo	Reconocer a los alumnos, profesores y familiares que se destaquen por realizar acciones a favor de la honestidad y el respeto por la reglas de convivencia al interior y al exterior de la escuela.
Desarrollo	• Cada niño contará con 10 volantes. • Estos deberán ser entregados a los compañeros o familiares • Previamente se identificará la conducta adecuada que se observe y la marcaran en el volante antes de entregarlo (cuando algún compañero entregue algún artículo que no le pertenece, destaque por hacer bien sus tareas, lograr buenas calificaciones, apoye a otro compañero, sea constante en su puntualidad). • La actividad se realizará al interior de la escuela. • Informaran a las autoridades de la escuela la realización de la actividad.

5	Buzón 00 Trampas
Actividad	Invitar a los alumnos de la escuela a practicar la honestidad mediante la participación y vigilancia.
Tema	Participación y vigilancia
Objetivo	Motivar la participación de los alumnos para colaborar, plasmando sus comentarios, recomendaciones, y ayudar en el cuidado del bien público, la calidad de los servicios y su entorno escolar y social.
Desarrollo	• Preparar una caja como buzón. • Invitarán y darán a conocer la existencia del buzón y su ubicación. • Invitarán a las niñas y niños a reportar los desperfectos en las instalaciones, así como felicitar al personal de la escuela, dar sugerencia al equipo de A00T.

6	Niños y Niñas informados
Actividad	Reafirmar el conocimiento de las normas donde se establecen los derechos y deberes de los niños y las niñas.
Tema	Información
Objetivo	Motivar a los alumnos del plantel a reconocer los derechos que tienen así como sus deberes para ser mejores ciudadanos.
Desarrollo	• Solicita a cada uno de los grupos de tu escuela escriban un artículo acerca de los derechos y deberes de los niños y menciónales dónde encontrar la información (libros, internet, con ayuda de sus papas, etc.). • Cada grupo trabajar respecto a los derechos y deberes que anotarán para poder hacer su cartulina. • Infórmales que tienen un plazo para que sean entregadas las cartulinas por cada grupo (por ejemplo 1 semana). • Solicita los espacios para colocar cartulinas con información. • Colócalos en el lugar más visible para que los alumnos y los padres de familia los puedan leer. • Si tienes duda de lo que escribieron consúltalo con tu asesor. • Puedes sacar fotos para entregarlas en tu reporte final.

Estas actividades son realizadas por los A00T:

- ✓ En los tiempos libres dentro de la escuela o su casa.
- ✓ Al momento en que recorren los pasillos o instalaciones de su escuela.
- ✓ En el momento en el que el maestro se los permita.
- ✓ A la hora del recreo.

Por medio de la **bitácora** (hoja de registro de actividades) del Equipo **"Agentes 00 Trampas"** podrá registrar las actividades realizadas o si encontraron algún impedimento para poder hacerlo.

2.8 Aportaciones del proyecto A00T

- Entender la importancia de los valores en la sociedad.
- Integrar a los padres, alumnos en la vivencia de los valores.
- Enseñar el significado de los valores.
- Actuar con honestidad.
- Comprender y fomentar las reglas de convivencia social.
- Formar ciudadanos orientados hacia la cultura de la honestidad.
- Integrar a su formación inicial valores como la honestidad, transparencia, participación y respeto a las reglas.
- Integrar en la educación de nivel primaria actividades sencillas para que los niños puedan vivenciar los valores.

2.9 Contribución del proyecto al programa de estudio.

El proyecto Agentes 00 Trampas viene a fortalecer la asignatura de Educación Cívica y de Ética ya que todas las actividades tienen estrecha relación con los valores de la honestidad, el cuidado de la salud, el respeto, la rendición de cuentas y aprender a convivir con los demás.

Grado escolar	TEMA
AOOT 1er. grado	2. Me expreso me responsabilizo. 3. Conozco respeto a las personas que me rodean. 4. Construimos reglas para vivir y convivir mejor. 5. Dialogamos para resolver conflictos y mejorar nuestro entorno.
AOOT 2do. grado	1. Niñas y niños que crecen y se cuidan. 2. Mis responsabilidades y mis límites. 3. Todos necesitamos de todos. 4. Reglas para la convivencia armónica. 5. Construir acuerdos y solucionar conflictos.
AOOT 3er grado	2. Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos. 4. Leyes que regulan nuestra vida social y protegen nuestros derechos. 5. Aprendamos a participar y a dar solución a desacuerdos.
AOOT 4to. grado	1. Niños y niñas cuidan de su salud e integridad personal. 2. El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos. 5. Participación ciudadana y vida social práctica.
AOOT 5to. grado	1. Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos 2. niñas y niños que aprenden a ser libres autónomos y justos 4. Vida gobierno democráticos 5. Soluciones problemas con apego a los derechos humanos y sin violencia
AOOT 6to. grado	2. Toma decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor 3. Desafíos de las sociedades actuales 5. Participación ciudadana

Anexo - Base de datos

Planteles educativos con equipos conformados

MUNICIPIO	LOCALIDAD SEDE	Primaria	Nombre de la Institución	Clave del centro de trabajo(CCT)	Tipo de escuela		Categoría de la institución			Alumnos de 4to. a 6to. Grado de primaria			NÚM. DE ALUMNOS INSCRITOS EN PLANTEL ESCOLAR
					Rural	Urb.	Publica	Privada	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Atarjea	La Tapona	1	Prim. Mariano Jiménez	11DPR0776L	1		1		1	10	10	20	74
Dolores Hidalgo	Adjun tas del Monte	1	Prim. Luis G. Monzón	11DPR1363S	1		1		1	5	5	10	170
Dolores Hidalgo	Col. Mariano Balleza	1	Prim. Joaquín Baranda	11DPR3047R		1	1		1	8	6	14	438
Dolores Hidalgo	La California	1	Prim. Norias de Bajan	11DPR0794A	1		1		1	6	4	10	150
Dolores Hidalgo	Presa del Gallinero	1	Prim. Cuauhtémoc	11DPR3428Z	1		1		1	4	6	10	137
Dolores Hidalgo	San Gabriel	1	Prim. Benito Juárez	11DPR0899V	1		1		1	1	9	10	188
Dolores Hidalgo	Col. Lindavista	1	Prim. Francisco Villa	11DPR2513P		1	1		1	5	5	10	435
Dolores Hidalgo	Col. Lindavista	1	Prim. Guadalupe Victoria	11DPR2545H		1	1		1	3	7	10	404
Dolores Hidalgo	La Cruz del Padre Razo	1	Prim. Miguel Hidalgo y Costilla	11DPR2289H	1		1		1	10		10	105
León	Cabecera Minicipal	1	Prim. Vicente Guerrero	11EPR0207T		1	1		1	3	7	10	375
León	Cabecera Minicipal	1	Prim. Ignacio Comonfort	11EPR0821G		1	1		1	6	5	11	402
León	Cabecera Minicipal	1	Prim. Mano Amiga	11PPR0976O		1		1	1	8	9	17	368
León	Cabecera Minicipal	1	Colegio Monclair Ann Sharp	11PPR1069U		1		1	1	5	5	10	189
León	Cabecera Minicipal	1	Instituto California	11PPR0721N		1		1	1	3	7	10	213
Guanajuato	Cabecera Municipal	1	Prim. Federal Ignacio Allende	11DPR1769I		1	1		1	4	6	10	699
Silao	San Antonio Texas	1	Prim. Adolfo López Mateos	11DPR3354T	1		1		1	5	5	10	408
Romita	Cabecera Municipal	1	Prim. Revolución Mexicana	11DPR32045M		1	1		1	3	7	10	442
Silao	San Diego el Grande	1	Prim. Miguel Hidalgo	11EPR0559W	1		1		1	2	7	9	265
Guanajuato	Fracc. Pinitos	1	Prim. Centro Educacional Piloto	11EPR0593C		1	1		1	4	6	10	650
Silao	Bajio de Bonillas	1	Prim. Lázaro Cardenas	11EPR0315A	1		1		1		6	6	540
Silao	Col. Reforma	1	Prim. Niños Héroes	11DPR0334Q		1	1		1	7	3	10	410
Silao	La Aldea	1	Prim. Plan Guanajuato	11EPR0314B	1		1		1	2	8	10	628
Silao	Chichimequillas	1	Prim. Francisco I. Madero	11DPR0563J	1		1		1	10		10	378
Silao	Medranos	1	Prim. José Camacho Guerrero	11DPR0353E	1		1		1	4	6	10	336
Jerécuaro	Mesas de Tepozan	1	Prim. Agustín de Iturbide	11DPR3801O	1		1		1	4	6	10	18
Acambaro	Paracuaro	1	Prim. Benito Juarez	11DPR1848V	1		1		1	3	7	10	130
Acambaro	Cabecera Municipal	1	Prim. Calmecac	11DPR2791R		1	1		1	6	4	10	168
Acambaro	Cabecera Municipal	1	Prim. Club de Leones II	11DPR2359M		1	1		1	5	5	10	97
Acambaro	Cabecera Municipal	1	Prim. Cristobal Colón	11DPR0603D		1	1		1	6	4	10	398

Planteles educativos con equipos conformados

MUNICIPIO	LOCALIDAD SEDE	Primaria	Nombre de la Institución	Clave del centro de trabajo(CCT)	Tipo de escuela		Categoría de la institución			Alumnos de 4to. a 6to. Grado de primaria			NÚM. DE ALUMNOS INSCRITOS EN PLANTEL ESCOLAR
					Rural	Urb.	Publica	Privada	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Jerecuaro	Cabecera Municipal	1	Prim Emiliano Zapata	11DPR2783I	1		1		1	6	14	20	16
Jerecuaro	Corrales d ela Ordeña	1	Prim Emperador Cuauhtémoc	11DPR2249G	1		1		1	2	8	10	51
Jerecuaro	Purisima de la Barranca	1	Prim. Miguel Hidalgo	11DPR2037D	1		1		1	4	6	10	93
Acambaro	Cabecera Municipal	1	Prim. Ferrocarriles Nacionales	11DPR2106J		1	1		1	3	7	10	406
Jerécuaro	El Tepozán	1	Prim. Francisco González Bocanegra	11DPR1872V	1		1		1	3	7	10	59
Jerécuaro	Jiménez	1	Prim. Francisco I. Madero	11DPR1017J	1		1		1	3	7	10	72
Jerécuaro	Arroyo Hondo del Fresno	1	Prim. Francisco Montes de Oca	11DPR2780L	1		1		1	4	6	10	64
Jerécuaro	La Ceja	1	Prim. Gral. Francisco J. Mujica	11DPR1107B	1		1		1	3	7	10	23
Acambaro	Cabecera Municipal	1	Prim. Gral. Ignacio Zaragoza	11DPR0604T		1	1		1	5	3	8	188
Jerecuaro	El Fresno	1	Prim. Ignacio M. Altamirano	11DPR1867J	1		1		1	3	7	10	138
Jerecuaro	La Virgen	1	Prim. Ignacio Ramírez	11DPR3009O	1		1		1	2	8	10	15
Jerécuaro	Santa Teresa de Fresno	1	Prim. Jaime Torres Bodet	11DPR3738C	1		1		1	6	4	10	24
Jerécuaro	Candelas	1	Prim. José María Pino Suarez	11DPR1863N	1		1		1	3	7	10	136
Jerecuaro	Hacienda de la Ordeña	1	Prim. José Vasconcelos	11DPR1015L	1		1		1	2	8	10	34
Jerecuaro	Santa Teresa de Tacambarillo	1	Prim. Juan de la Barrera	11DPR3776F	1		1		1	5	5	10	28
Acambaro	Cabecera Municipal	1	Prim Juan Escutia	11DPR3364E	1		1		1	6	4	10	176
Jerecuaro	El Cucurucho	1	Prim. Lázaro Cardenas	11DPR1016K	1		1		1	3	7	10	32
Jerécuaro	San Antonio de Corrales	1	Prim. Miguel Hidalgo	11DPR2782J	1		1		1	4	6	10	41
Jerecuaro	San Francisco Javier de la Barranca	1	Prim Plan de Iguala	11DPR2042P	1		1		1	1	9	10	59
Jerécuaro	Ojo de Agua de la Ordeña	1	Prim. Ricardo Flores Magón	11DPR1106C	1		1		1	4	6	10	21
Jerecuaro	Enredadora	1	Prim. Venustiano Carranza	11DPR1866K	1		1		1	8	2	10	58
Abasolo	Cabecera Municipal	1	Prim. Lic. Carlos Cortés Orozco	11DPR0571S		1	1		1	6	4	10	295
Abasolo	Florida de Gómez	1	Prim Mariano Matamoros	11DPR1575V	1		1		1	5	5	10	145
Abasolo	Loma de la Esperanza	1	Prim. Emiliano Zapata	11DPR1576U	1		1		1	2	8	10	201
Abasolo	La Luz Masas	1	Prim Miguel Hidalgo	11DPR1902Z	1		1		1	4	6	10	265
Abasolo	Chamacua	1	Prim. 20 de Noviembre	11DPR1577T	1		1		1	8	2	10	104
Abasolo	Estación Joaquín	1	Prim. Benito Juarez	11DPR1937O	1		1		1	3	7	10	280
Huanímaro	Rancho de Guadalupe	1	Prim. Ignacio Allende	11DPR0220O	1		1		1	5	5	10	88
Huanímaro	La Lobera	1	Prim. 18 de Marzo	11DPR1145E	1		1		1	4	6	10	202

Planteles educativos con equipos conformados

MUNICIPIO	LOCALIDAD SEDE	Primaria	Nombre de la Institución	Clave del centro de trabajo(CCT)	Tipo de escuela		Categoría de la institución			Alumnos de 4to. a 6to. Grado de primaria			NÚM. DE ALUMNOS INSCRITOS EN PLANTEL ESCOLAR
					Rural	Urb.	Publica	Privada	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Huanímaro	Ojos de Agua	1	Prim. República de Argentina	11DPR1139U	1		1		1	5	5	10	163
Huanímaro	Cora	1	Prim. Miguel Hidalgo	11DPR1458F	1		1		1	3	7	10	67
Cuerámaro	Cabecera Municipal	1	Prim. Miguel Hidalgo	11DPR0828A		1	1		1	5	5	10	398
Cuerámaro	Cerrito de Agua Caliente	1	Prim. Francisco I. Madero	11DPR0830P	1		1		1	7	3	10	123
Cuerámaro	Presa de Uribe	1	Prim. Benito Juarez	11DPR0834L	1		1		1	3	7	10	151
Cuerámaro	Cabecera Municipal	1	Prim. José Vicente Canchola Cortes	11DPR1305B		1	1		1	2	8	10	155
Cuerámaro	Puerta de la Reserva	1	Prim. Plan de Ayala	11DPR1365Q	1		1		1	4	6	10	141
Cuéramaro	Tupataro	1	Prim. Lazaro Cardenas	11DPR1641D	1		1		1	3	7	10	192
Cuéramaro	San Gregorio	1	Prim. Josefa Ortíz de Domínguez	11DPR1642C	1		1		1	5	5	10	125
Cuéramaro	Cabecera Municipal	1	Prim. Revolución Mexicana	11DPR4373L	1		1		1	3	8	11	395
Cuerámaro	Colonia San José y Maravillas	1	Prim. Juan José Torres Landa	11DPR3635G		1	1		1	2	8	10	127
Abasolo	Tinaja de Negrete	1	Prim. Ponciano Arriaga	11DPR0884T	1		1		1	4	6	10	157
Abasolo	Col. Vicente Guerrero	1	Prim. Cuauhtémoc	11DPR1025S		1	1		1	3	7	10	174
Abasolo	Piedras Negras	1	Prim. Niños Héroes	11DPR1508X	1		1		1	4	6	10	158
Abasolo	San Isidro	1	Prim. José María Morelos	11DPR1567M	1		1		1	6	4	10	231
Abasolo	Labor de Peralta	1	Prim. Miguel Hidalgo	11DPR1582E	1		1		1	3	7	10	159
Abasolo	Zapote de Peralta	1	Prim. Ignacio Aldama11DPR1646Z	11DPR1646Z	1		1		1	6	4	10	170
Abasolo	Boquillas	1	Prim. Emiliano Zapata	11DPR1995E	1		1		1	4	6	10	230
Abasolo	El Varal	1	Prim. Vicente Guerrero	11DPR2124Z	1		1		1	4	6	10	185
Abasolo	Col. Emiliano Zapata	1	Prim. Lucio Blanco	11DPR1565O	1		1		1	5	5	10	112
Abasolo	Cabecera Municipal	1	Prim. 20 de Noviembre	11DPR1832U	1		1		1	4	6	10	618
Abasolo	Tamazula	1	Prim. Aquiles Serdán	11DPR2339W	1		1		1	7	3	10	264
Abasolo	Cabecera Municipal	1	Prim. Revolución	11DPR3008F		1	1		1	3	7	10	367
Abasolo	Cabecera Municipal	1	Prim. Vicente Guerrero	11DPR1455I		1	1		1	1	7	8	381
Abasolo	San Rafael de Orta	1	Prim. Leyes de Reforma	11DPR0575O	1		1		1	4	6	10	131
Abasolo	El Tule	1	Prim. Cuauhtémoc	11DPR1644A	1		1		1	4	6	10	146
Abasolo	Cabecera Municipal	1	Prim. Álvaro Obregón	11DPR2086M		1	1		1	6	4	10	210
Abasolo	Estación Abasolo	1	Prim. Ignacio López Rayón	11DPR2136D	1		1		1	2	8	10	207
Abasolo	La Carroza	1	Prim. Adolfo López Mateos	11DPR2607D	1		1		1	7	3	10	158

Planteles educativos con equipos conformados

MUNICIPIO	LOCALIDAD SEDE	Primaria	Nombre de la Institución	Clave del centro de trabajo(CCT)	Tipo de escuela		Categoría de la institución			Alumnos de 4to. a 6to. Grado de primaria			NÚM. DE ALUMNOS INSCRITOS EN PLANTEL ESCOLAR
					Rural	Urb.	Publica	Privada	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Abasolo	Las Cruces	1	Prim. Emiliano Zapata	11DPR2688E	1		1		1	5	5	10	160
Abasolo	Col. Juárez	1	Prim. Francisco I. Madero	11DPR0572R		1	1		1	3	7	10	364
Abasolo	San José de González	1	Prim. Belisario Domínguez	11DPR1970W	1		1		1	2	8	10	183
Abasolo	Rancho Nuevo de la Cruz	1	Prim. Naciones Unidas	11DPR3106Q	1		1		1	3	7	10	169
Abasolo	Huitzatarito	1	Prim. Plutarco Elías Calles	11DPR1579R	1		1		1	4	6	10	162
Abasolo	Joya de Calvillo	1	Prim. Benito Juárez	11DPR0829Z	1		1		1	6	4	10	159
Abasolo	Rancho Nuevo de la Cruz	1	Prim. Cuauhtémoc	11DPR1507Y	1		1		1	2	8	10	418